

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы финансовой грамотности»
социально-гуманитарной направленности
на 2026-2027 учебный год

г. Арзамас
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	5
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	8

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны;
- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния, приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, и др. объединениях, акциях, программах);
- имеющий активную гражданскую позицию, неравнодушно относящегося к жизни;
- осознанно проявляющий толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- имеющий потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;
- понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: коллективных и интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми и взаимопомощи;

- включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Воспитательная деятельность педагога при подготовке обучающихся к мероприятиям, используя знания по пройденным темам, включает в себя несколько важных аспектов:

- мотивация: педагог должен мотивировать обучающихся на достижение успеха (поощрение, демонстрации успеха других обучающихся, создание благоприятной атмосферы);

- обучение навыкам: педагог может помочь обучающимся развить навык необходимые для успешного участия в проведении деловых игр. Это могут быть навыки самоорганизации, тайм-менеджмента, анализа и критического мышления;

- развитие уверенности: обучающиеся должны чувствовать уверенность в своих способностях и знаниях, чтобы успешно участвовать в мероприятиях. Педагог может создать атмосферу поддержки, доверия и уважения к обучающимся;

- работа над ошибками: при подготовке к мероприятию педагог должен помочь обучающимся выявить и исправить ошибки в их работе. Это поможет улучшить качество работы и снизить вероятность ошибок на мероприятии;

- обратная связь: педагог должен предоставлять обратную связь обучающимся при подготовке к мероприятию. Это помогает обучающимся понять свои слабые стороны и скорректировать свои действия.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть практических занятий, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

— участие в конкурсных мероприятиях, коллективно-творческих делах, во всероссийских акциях, посвящённых финансовой грамотности;

— трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);

— организацию студенческого самоуправления через вовлечение обучающихся в самостоятельный творческий поиск, планирование, проведение и анализ дел, мероприятий техникума;

— организацию совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» осуществляется благодаря постоянному участию в диагностических исследованиях, трудовой, досугово-развлекательной (квесты, квизы, мероприятия, посвященные финансовой грамотности), профориентационной деятельности.

В программе образовательной деятельности, при обучении используются следующие **методы воспитания:**

— метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

— метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);

— метод упражнений (приучения);

— методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание

детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения дополнительного образования обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» за 2025-2026 учебный год.

Программа направлена на формирование у обучающихся базовых навыков финансовой грамотности и умения принимать решения в области управления личными финансами. Объём программы составил 90 часов, обучение прошли 22 человека.

Воспитательная работа была ориентирована на развитие социально ответственной, критически мыслящей и конкурентоспособной личности, способной осознанно планировать своё финансовое будущее и принимать решения, связанные с личным и семейным благополучием.

Реализация воспитательных задач

Содержание программы создавало условия для:

формирования ответственного отношения к личным финансам и будущему благополучию семьи;

развития экономического образа мышления и способности оценивать возможные последствия финансовых решений;

развития критического мышления при работе с финансовой информацией;

повышения мотивации к освоению финансовой грамотности;

личностного самоопределения обучающихся в вопросах планирования личного и семейного благосостояния;

осознания связи личной финансовой ответственности с благополучием общества и страны.

Обучающиеся по программе приняли участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности: «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни», «Как защитить свои финансовые права», «Страховка: как выбрать полис?», «Как защитить свои права?», «Основы страхования: зачем нужна страховка?», «Как грамотно занимать и одалживать деньги», «Кибербезопасность: как защитить себя в цифровом мире», «Банковская карта: от Азов до бонусов», «Денежные средства: путеводитель по миру финансов», «Инвестирование с умом», «Осторожно, мошенники: как распознать обман?», «Популярность банковских карт»; онлайн-викторине на тему «Как сохранить и приумножить деньги?».

Обучающаяся по данной программе заняла 3 место в студенческой олимпиаде «Terra ecomіca».

Реализация программы обеспечила обучающимся возможность освоить основы финансовой грамотности и развивать навыки ответственного принятия финансовых решений. Содержание программы способствовало формированию экономического мышления, критического отношения к финансовой информации и осознанию личной ответственности за своё будущее и благополучие близких.